

УДК 614.23:303.621.35:371.3

СОХРАННОСТЬ ОСТАТОЧНОЙ ПАМЯТИ У ВРАЧЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Максимов Г.Г., Азнабаева Ю.Г., Кудашева А.Р.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ,
г. Уфа, Россия

В статье в сравнительном плане приведены результаты анонимного анкетирования врачей трех возрастных групп (25-40, 41-55 и старше 55 лет) относительно сохранности у них остаточной памяти при разных формах контактной работы преподавателей с обучающимися в образовательном процессе - чтение лекций, проведение практических занятий, демонстрация тематических фильмов и проведение ролевых игр.

Ключевые слова: врачи, групповое анкетирование, методы обучения.

Для цитирования: Максимов Г.Г., Азнабаева Ю.Г., Кудашева А.Р. СОХРАННОСТЬ ОСТАТОЧНОЙ ПАМЯТИ У ВРАЧЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. Медицина труда и экология человека. 2020; 3:39-44

Для корреспонденции: Максимов Геннадий Григорьевич, профессор кафедры терапии и профболезней с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор, e-mail: maksimov.40@list.ru

Финансирование: Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

DOI: <http://dx.doi.org/10.24411/2411-3794-2020-10305>

SAFETY OF RESIDUAL MEMORY IN DOCTORS AT DIFFERENT KINDS OF CONTACT WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Maksimov G.G., Aznabayeva Y.G., Kudasheva A. R.

FSBEI HE "Bashkir State Medical University"

The article presents the results of an anonymous survey of doctors of three age groups (25-40, 41-55 and over 55 years) regarding the preservation of their residual memory in various forms of contact work of teachers with students in the educational process - lectures, practical classes, demonstration of thematic films and role-playing games.

Key words: Doctors, group surveys, training methods.

For citation: Maksimov G.G., Aznabayeva Yu.G., Kudasheva A.R. SAFETY OF RESIDUAL MEMORY IN DOCTORS AT DIFFERENT KINDS OF CONTACT WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Occupational health and human ecology. 2020; 3:39-44

For correspondence: Gennady G. Maksimov, Professor of the Department of Therapy and Occupational Diseases of the BSMU of the Russian Health Ministry, DMSc, MD, PhD, Professor, e-mail: maksimov.40@list.ru

Funding: The study was not financially supported.

Conflict of interest: The authors declare they have no conflict of interest

DOI: <http://dx.doi.org/10.24411/2411-3794-2020-10305>

Введение

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации врачей в настоящее время в основном осуществляется дистанционно с применением электронных технологий [1-3], особенно в системе непрерывного медицинского образования (НМО). При этом следует обратить внимание на ряд исследований о неблагоприятном влиянии зрительной нагрузки на состояние зрительной сенсорной системы обучающихся при использовании различных средств информационных технологий в электронной информационно-образовательной среде [4-7]. В этой связи представляется целесообразным посредством анкетирования оценить качество образовательного процесса при реализации преподавателями различных видов контактной работы [8].

Цель исследования – провести сравнительный анализ остаточной памяти у обучающихся врачей при реализации преподавателями в образовательном процессе следующих видов контактной работы – чтение лекций, проведение практических занятий, демонстрация тематических фильмов и проведение ролевых игр.

Материал и методы исследования

Для реализации поставленной цели проведено анонимное анкетирование 59 врачей трех возрастных групп (1-я группа – 25-40 лет – 31 человек; 2-я группа – 41-55 лет – 16 человек и 3-я группа – старше 55 (55-72) лет – 12 человек) разных специальностей, проходивших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по профессиональной патологии. Респондентам предстояло оценить сохранность остаточной памяти от прослушанных лекций, практических занятий, видеофильмов и ролевых игр в следующем временном режиме: несколько часов, сутки, неделя, месяц, семестр или указать другой срок.

Результаты исследования и их обсуждение

Учитывая широкое внедрение в образовательный процесс дистанционной формы обучения с применением электронных технологий, представилось важным выяснить активность посещения врачами учебных образовательных сайтов (УОС). Оказалось, что регулярность посещения УОС в среднем всеми врачами, включая 1 и 2 группы, в основном осуществляется еженедельно и ежемесячно, за исключением врачей 3 группы, 50% которой посещают УОС ежедневно (табл. 1).

Таблица 1

Активность посещения учебных образовательных сайтов

Ответы	1-я группа	2-я группа	3-я группа	Всего
ежедневно	6 (19,35%)	1 (6,25%)	6 (50,0%)	13 (22,03%)
через день	-	-	-	-
еженедельно	12 (38,7%)	11 (68,75%)	3 (25%)	26 (44,06%)
ежемесячно	10 (31,0%)	3 (18,75%)	3 (25%)	16 (27,12%)
другой срок	3 (9,68%)	1 (6,25%)	-	4 (6,78%)

Из таблицы 1 следует, что в образовательном процессе учебный материал в основном воспринимается в лекционной форме в озвученном или зрительном варианте. В этой связи важно определить долгосрочность остаточной памяти у врачей при разных формах контактной работы преподавателей с обучающимися.

Таблица 2

Сравнительный анализ остаточной памяти у обучающихся при реализации преподавателями в образовательном процессе различных видов контактной работы

Вопросы	Ответы	1-я группа	2-я группа	3-я группа	Всего
Сохранность остаточной памяти от прослушанной лекции	несколько часов	-	-	-	-
	сутки	3 (9,68%)	1 (6,25%)	-	4 (6,78%)
	неделя	1 (3,23%)	2 (12,5%)	2 (16,66%)	5 (8,47%)
	месяц	15 (48,39%)	4 (25,0%)	4 (33,33%)	23 (38,98%)
	семестр	9 (29,03%)	7 (43,75%)	3 (25%)	19 (32,2%)
	другой срок	3 (9,68%)	2 (12,5%)	3 (25%)	8 (13,56%)
Сохранность остаточной памяти от практических занятий	несколько часов	-	-	-	-
	сутки	-	-	-	-
	неделя	3 (9,68%)	1 (6,25%)	-	4 (6,78%)
	месяц	3 (9,68%)	4 (25,0%)	3 (25%)	10 (16,95%)
	семестр	10	6 (37,5%)	3 (25%)	19 (32,2%)
	другой срок	15	5 (31,25%)	6 (50,0%)	26 (44,06%)
Сохранность остаточной памяти после видеофильма	несколько часов	-	-	-	-
	сутки	1 (3,23%)	-	-	1 (1,69%)
	неделя	2 (6,46%)	1 (6,25%)	1 (8,33%)	4 (6,78%)
	месяц	6 (19,35%)	5 (31,25%)	4 (33,33%)	15 (25,42%)
	семестр	14 (45,16%)	5 (31,25%)	3 (25%)	22 (37,29%)
	другой срок	8 (25,81%)	5 (31,25%)	4 (33,33%)	17 (28,81%)
Сохранность остаточной памяти после ролевой игры	несколько часов	-	-	-	-
	сутки	-	-	-	-
	неделя	-	-	-	-
	месяц	3 (9,68%)	2 (2,5%)	1 (8,33%)	6 (10,17%)
	семестр	12 (38,7%)	10 (62,5%)	5 (41,67%)	27 (45,76%)
	другой срок	16 (51,61%)	4 (25,0%)	6 (50,0%)	26 (44,06%)
Итого		31 (100%)	16 (100%)	12 (100%)	59 (100%)

Из результатов анкетирования врачей (табл. 2) следует, что наибольшая долгосрочность остаточной памяти в среднем отмечается от практических занятий, просмотра видеофильмов и ролевых игр – от семестра (соответственно 32,2, 37,29 и 45,76%) и более (44,06, 28,81 и 44,06%). При этом в графе «другой срок» указываются сроки – от полугодия до нескольких лет, иногда – «пожизненно». Сохранность лекционного материала в остаточной памяти в большинстве случаев в среднем длится от месяца (38,98%) до семестра (32,2%). Следует отметить, что длительность остаточной памяти в исследуемых группах различна и не всегда связана с возрастным аспектом. Например, остаточная память от лекционного материала у врачей 1-й группы в основном сохраняется месяц (48,39%), тогда как у врачей 2-й группы – семестр (43,75%), что, по всей вероятности, связано с целенаправленной усвояемостью лекционного материала исходя из практической потребности.

Остаточная память от практических занятий и ролевых игр (адекватно – решение ситуационных задач) наибольшая во всех возрастных группах. И этот факт реально подтверждается практикой реализации циклов повышения квалификации «Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров». Например, лекционный материал по нормативно-правовому обеспечению медицинских осмотров работающих, согласно результатам промежуточных опросов, усваивается в целом удовлетворительно, но не более того. И одна из основных причин – отсутствие у врачей мотивации и практики проработки прослушанного материала, а факторов этому способствующих много – совместительство, плановые мероприятия по основной работе, бытовые проблемы, создающие дефицит свободного времени. Однако при плановом проведении деловой игры с распределением ролей (работодатель, руководитель медицинской организации, профпатолог, врачи узких специальностей, юрист, экономист, регистратор и эксперт), требующей обязательной предварительной подготовки, результативность усвоенного материала оценивается на более высоком уровне – с оценкой «хорошо» и «отлично».

Выводы

1. В настоящее время практикующие врачи всех возрастных групп от 25 до 72 лет активно посещают учебные образовательные сайты с периодичностью еженедельно – 44,06% и ежемесячно – 27,12%.
2. Наиболее длительно остаточная память во всех возрастных группах сохраняется от занятий практической направленности – от полугодия (32,2-45,76%) до нескольких лет (44,06%).
3. Для повышения остаточной памяти от прочитанных лекций (от месяца – 38,98% до семестра – 32,2%) целесообразно увеличивать в их содержании количество компонентов прикладной направленности, а также реализовывать контактную работу преподавателей с обучающимися врачами в диалоговом формате.

Список литературы:

1. Максимов Г.Г. Технология модульного обучения в последипломной подготовке специалистов по медицине труда. Организация и обеспечение образовательного процесса. Итоги и перспективы. Материалы юбилейной учебно-методической конференции преподавателей университета; Уфа; 2002.
2. Павлов В.Н., Максимов Г.Г., Кунафин М.С., Билялов А.Р. Опыт использования инновационной дистанционной образовательной технологии при многоуровневой подготовке специалистов по медицине труда в режиме телеконференцсвязи. Здравоохранение и социальное развитие Башкортостана. 2011;3: 35-38.
3. Максимов Г.Г., Целоусова О.С., Викторов В.В. Подготовка врачей по специальности «профпатология» в институте дополнительного профессионального образования Башкирского государственного медицинского университета за период с 2011-2015 г. Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2017;1: 40-45.
4. Сазонова Е.Н., Владимирова Л.П., Демидова О.В., Емельяненко Н.С., Калинина С.Ф., Плечева Л.И. Сравнительный анализ влияния зрительной нагрузки на зрительную сенсорную систему студентов при использовании разных технологий проецирования видеоизображения. Дальневосточный медицинский журнал. 2014; 2: 64-67.
5. Максимов Г.Г., Загидуллина А.Ш., Красовский В.О., Азаматова Г.А., Батыршин Р.А. Влияние зрительной нагрузки при использовании проекторов с DLP- и 3LCD-технологиями на состояние зрительной сенсорной системы обучающихся. Медицинский вестник Башкортостана. 2017; 2:145-149.
6. Максимов Г.Г., Загидуллина А.Ш., Красовский В.О., Азаматова Г.А., Большакова Н.И. Влияние проекторов с 3LCD- и DLP-технологиями изображения на слезопродукцию. Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2017; № 3: 88-92.
7. Максимов Г.Г., Загидуллина А.Ш., Красовский В.О., Азаматова Г.А. Влияние мультимедийных видеопроекторов на состояние зрительной системы обучающихся. Материалы Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции «Новые технологии в офтальмологии», 2017, 13-15 апреля; г. Казань; 2017.
8. Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

References:

1. Maksimov G.G. Modular training technology in postgraduate training of occupational medicine specialists. Organization and support of the educational process. Outcomes and prospects. Proceedings of the jubilee educational and methodological conference of university teachers; Ufa; 2002.
2. Pavlov V.N., Maksimov G.G., Kunafin M.S., Bilyalov A.R. Experience of using innovative distance educational technology for multilevel training of occupational medicine specialists in teleconference mode. Health care and social development of Bashkortostan. 2011; 3: 35-38.
3. Maksimov G.G., Tselousova O.S., Viktorov V.V. Training of doctors in the specialty "occupational pathology" at the Institute of Additional Professional Education of the Bashkirian State

- Medical University between 2011 and 2015. Bulletin of the Bashkirian State Medical University. 2017; 1: 40-45.
4. Sazonova E. N., Vladimirova L. P., Demidova O. V., Emelianenko N. S., Kalinina S. F., Plecheva L. I. Comparative analysis of the effect of visual load on the visual sensory system of students when using different video projection technologies. Far Eastern medical journal. 2014; 2: 64-67.
 5. Maksimov G.G., Zagidullina A.Sh., Krasovsky V.O., Azamatova G.A., Batyrshin R.A. The influence of visual load when using projectors with DLP and 3LCD technologies on the state of the visual sensory system of students. Medical Bulletin of Bashkortostan. 2017; 2: 145-149.
 6. Maksimov G.G., Zagidullina A.Sh., Krasovsky V.O., Azamatova G.A., Bolshakova N.I. Impact of projectors with 3LCD and DLP image technologies on tear production. Bulletin of the Bashkir State Medical University. 2017; No. 3: 88-92.
 7. Maksimov G.G., Zagidullina A.Sh., Krasovsky V.O., Azamatova G.A. Influence of multimedia video projectors on the state of the visual system of students. Proceedings of the Jubilee of All-Russian scientific-practical conference "New technologies in ophthalmology" 2017 April 13-15; Kazan; 2017.
 8. Order of the Russian Ministry of Education and Science of April 05, 2017 № 301 "Approval of the Procedure for organizing and carrying out educational activities in educational programs of higher education - bachelor's programs, specialty programs, master's programs."

Поступила/Received: 30.06.2020

Принята в печать/Accepted: 14.08.2020